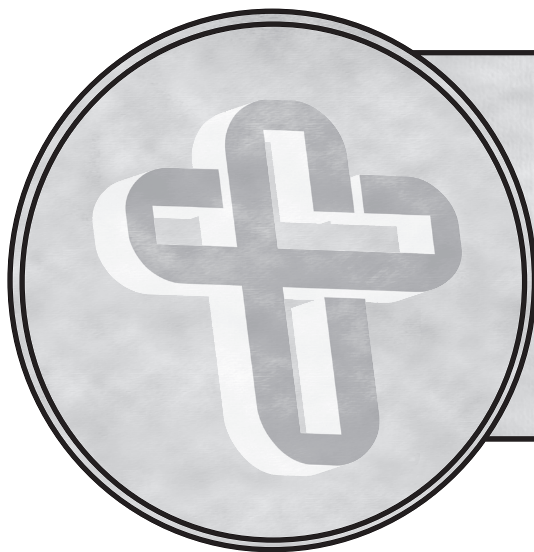


Lección 7

14 de noviembre de 2009

Pruebas de fuego

Historia bíblica: Lucas 23:1-25.
Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 75, 76, 77.
Versículo para memorizar: Lucas 23:20-23.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

La noche en que Jesús fue traicionado soportó seis juicios en los que fue cuestionado, golpeado, acusado y condenado a muerte. La parte judía del juicio fue una pantomima de su propio sistema legal, y la parte romana del juicio, una manifestación incluso más triste de cobardía y corrupción. El hecho de que los líderes judíos violaran su propio proceso legal es un testimonio de su odio hacia Cristo. Los juicios generalmente tenían al menos dos propósitos: descubrir la verdad y establecer justicia. La verdad acerca de todos se expuso en estos juicios: los líderes judíos eran corruptos e hipócritas de la peor manera, Pilato se mostró como un cobarde, Herodes fue insensato, la multitud fue débil y absurda, los discípulos abandonaron a Cristo... Pero Jesús permaneció erguido, valiente y puro durante estas horas terribles. Los líderes pensaron que estaban haciendo justicia por su poder y sus intrigas, pero su corrupción quedó en evidencia, y la gloria de Cristo permaneció inconfundible.

Quizás una de las lecciones de esta historia es cómo el carácter no se desarrolla en las pruebas, sino que se revela en ellas. Los estudiantes harían muy bien en recordar que, finalmente, su personalidad interna será expuesta ante los desafíos. Esta sería una muy buena oportunidad para analizar cuán falsos podemos ser y cómo podemos desear la verdad en nuestro interior, pero que debe ser practicada en la vida. Otra verdad de este evento es el hecho de que estos juicios ocurrieron porque Jesús lo permitió. Cristo tenía todo el control; desde la traición en el Jardín hasta los clavos del Calvario. Cristo dispuso su vida voluntariamente. De esta historia podemos aprender que no tenemos que quedarnos con una visión negativa y triste de la humanidad. Cristo escogió redimirnos porque cree que podemos vivir para propósitos mayores que nosotros mismos.

OBJETIVOS

Los alumnos:

* Verán cómo las personas pueden estar muy equivocadas mientras piensan que están en lo correcto. (*Conocer*.)

* Sentirán que Dios está en el control, aun bajo las peores circunstancias. (*Sentir*.)

* Decidirán permitir que los deseos internos de misericordia y verdad sean practicados en el exterior. (*Responder*.)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la sección "¿Qué piensas?",

de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

La tarea de clasificar ayuda a los estudiantes a dar prioridad a sus valores y experiencias. En esta actividad, deben considerar los atributos de cada experiencia, y luego tomar una decisión de acuerdo con sus percepciones. Algunos estudiantes se sentirán más traicionados que otros. Otros pueden ser jóvenes que se sientan mal entendidos o que son víctimas del odio. Todos sentirán esas emociones en grados diferentes. Es importante enfatizar esta dinámica. Otra forma de aproximarse a la actividad es dejar que elijan una posición en el siguiente ejercicio:

¿Qué emoción piensas que es más extrema?: enojo hacia los que causan injusticias o simpatía por lo que son maltratados por la injusticia y soportan solos esta experiencia. Invite a los estudiantes a explicar, pero también a escuchar la perspectiva de los demás.

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

En una audiencia de las cortes juveniles, un joven fue sentado en la silla de acusados. Se lo había atrapado robando en casas, y coronó sus hazañas al robar un automóvil y chocar accidentalmente el vehículo contra un auto de policía. El juez leyó el informe y preguntó algunas cosas acerca del incidente. Entonces miró al jovencito que, cabizbajo y avergonzado, permanecía a la defensiva.

–Miguel, ¿podrías explicar por qué estás aquí hoy?

–Porque choqué un auto de policía –respondió secamente.

–Fuiste atrapado porque chocaste contra la policía. Pero quiero saber por qué estabas robando –respondió el juez.

–Porque quería –fue la respuesta del joven.

Pacientemente, el juez buscó otro ángulo:

–¿Estás teniendo problemas en la escuela? ¿Cómo son tus notas?

–No lo sé –respondió toscamente.

El juez continuó tratando de encontrar una manera de comprender la conducta del muchacho. Después de que el joven echara por tierra todos sus intentos, el juez le dijo al consejero, señalando a Miguel:

–¿Le importaría tomarse un momento para explicarle a Miguel lo que estoy haciendo con todas estas preguntas?

El consejero sabía. Suavemente, le dijo a Miguel:

–El juez te está haciendo estas preguntas porque espera que le des la más mínima razón para ayudarte. Mira, quiere tratarte misericordiosamente si ve que estás intentando tomar buenas decisiones. Está buscando pacientemente algo de qué agarrarse para ayudarte.

Miguel finalmente entendió la naturaleza básica del sistema legal: “inocente hasta que se pruebe que es culpable” es un intento de proteger al inocente y forzar al culpable a cambiar su conducta.

¿Cuál es tu percepción del sistema legal de tu gobierno? ¿Sientes que es demasiado duro o demasiado indulgente? Explica.

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

* Otra mirada

Pregúnteles cómo las citas de “Otra mirada” transmitan la idea principal de la historia en esta lección.

* Destello

Lea la declaración “Destello”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro **El Deseado de todas las gentes.** ***Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en “Acerca de la historia”.***

* Un buen remate

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídales que expliquen por qué lo eligieron.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta y luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus palabras:

Mientras que Miguel aprendió que la base de la ley es la restauración, cuando los judíos decidieron matar a Cristo, dejaron de lado casi cada regla que tenían para sostener un sistema de justicia noble. Es claro, al leer la historia, que los líderes judíos estaban desesperados por matar a Jesús. No se detuvieron ante nada para lograr sus objetivos. Pero recuerda: Jesús pudo haber detenido el juicio en algún punto. También notarás que Jesús es vindicado por este juicio en lugar de ser perjudicado.

Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección "La historia" con los alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.

Para una descripción paso a paso de los seis juicios a Cristo, sigue la secuencia:

1) Ante Anás, Juan 18:12-23
2) Ante Caifás y los ancianos, Marcos 14:55-65
3) Ante el Sanedrín, Mateo 27:1, 2
4) Ante Pilato, Lucas 23:1-7
5) Ante Herodes, Lucas 23:8-12
6) Ante Pilato, Lucas 23:13-25 (también Juan 18:28-19:45)

Traza un círculo alrededor de los nombres de las personas y los grupos mencionados en este pasaje, que participaron en los juicios a Cristo. Compara las actitudes de los líderes religiosos hacia Pilato y hacia Herodes. ¿Qué sabes sobre de estas personas y qué se revela acerca de ellos por la manera en la que Cristo fue tratado?

____
____
____
____
____
____
____

Al leer los textos de estos juicios, *subraya* cada frase o sentencia que transmite acusaciones o el intento obstinado de ejecutar a Jesús. ¿Cómo describirías su mentalidad al tratar de juzgar a Cristo?

____
____
____
____
____

¿Qué versículo o frase te parece que resume el significado de este evento? Explica.

____
____
____
____
____
____
____

Cristo parece estar solo durante sus juicios. ¿Qué piensas que pasaba por su mente? ¿Qué pensamientos lo mantenían tan sereno?

____
____
____
____
____
____
____

¿Qué preguntas sin responder te hiciste al leer la historia de los juicios a Jesús?

____
____
____
____
____
____
____

¿De qué manera piensas que los juicios formaban parte del plan de redención? ¿De qué manera estos eventos que llevan al Calvario se relacionaron entre sí?

____
____
____
____
____
____
____

Para maestros:

Piense en una oportunidad de su vida en que vio a alguien que traicionó sus valores y sus creencias porque quería desesperadamente que algo sucediera. ¿Cómo cree que esto sucedió en los juicios a Cristo?

Analice lo que piensa que fue la emoción que motivaba a los líderes religiosos. ¿Cómo describiría a Pilato y Herodes como líderes?

Utilice los siguientes pasajes, que se relacionan con la historia de hoy: Hechos 6:7; Juan 7:45-53; Mateo 27:19; Juan 8:1-11; Hechos 16:35-40.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

El contexto de los juicios a Cristo comenzó ya cuando Judas dejó la cena e hizo su trato con los líderes religiosos de atrapar a Jesús. Mientras estaba orando en el jardín del Getsemaní, los guardas del templo vinieron con los líderes religiosos para arrestar a Cristo el jueves de noche. Cristo ya había sufrido la agonía del camino que le esperaba. Soportar seis diferentes juicios antes de ser sentenciado podría haber debilitado a Jesús en su deseo, pero sucedió lo contrario: Cristo se volvía más glorioso a medida que sus enemigos se hundían más en la oscuridad.

Para poder comprender el juicio a Cristo es importante mirar el trasfondo del sistema legal judío. Bajo Roma, los judíos perdieron su capacidad de dictaminar penas capitales por sí mismos. Si bien es de común conocimiento que Jesús enfrentó un juicio injusto, el juicio a Cristo fue abiertamente ilegal. Nota la sencilla descripción de los casos capitales:

"Las provisiones relacionadas con los juicios a los criminales, y especialmente a aquellos cuya ofensa era castigada mediante la pena de muerte, eran muy severas y estaban enmarcadas en el interés del acusado. Entre ellas estaba la siguiente: el juicio debía comenzar de día, y si no era completado antes de la noche, debía ser pospuesto hasta el otro día... un veredicto de inocencia, que requería solo la mayoría de uno, podía ser dictaminado el mismo día que el juicio se realizaba; cualquier otro veredicto solo podía ser dictado al día siguiente y requería una mayoría de al menos dos; ningún prisionero podía ser condenado por su propia evidencia; era el deber de un juez velar para se respetaran totalmente los intereses del acusado" (De la International Standard Bible Encyclopaedia, Electronic Database. Copyright © 1996, 2003, 2006 by Biblesoft, Inc. All rights reserved.)

La ley judía estaba diseñada para asegurarse de que ninguno fuera condenado falsamente, incluso a expensas de dejar libre al culpable. No había sesiones nocturnas. No existían los juicios apurados. Se necesitaban dos o tres testigos. Es más, para asegurarse de que no se presentara algún testigo dudoso, se aplicaba la sentencia de muerte para los testigos falsos. Si una persona sentía que el acusado no era culpable; era absuelto. No podías ser condenado por tu propio testimonio para evitar que alguien admitiera algún delito que no había cometido o para impedir que algún juez tergiversara sus palabras. No se realizaban juicios durante la Pascua. Puedes ver cuán desesperados estaban los líderes judíos para ver muerto Jesús.

Todo el procedimiento legal de la ley judía daba las mayores oportunidades para que prevaleciera la misericordia. Incluso hoy, la noción de que "alguien es inocente hasta que se pruebe lo contrario" se deriva de la antigua práctica de "por sobre todo, deja prevalecer la misericordia".

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

Aplicación

Toda la información del mundo es inútil si no se pone en práctica. Cuando hablamos de enseñanza, todos concuerdan en que conoces algo cuando es aplicado. Probablemente sea la parte más difícil de facilitar en la enseñanza. Sin embargo, Cristo diría: "Cualquiera, pues, que me oye estas palabras, y las hace, le compararé a un hombre prudente, que edificó su casa sobre la roca" (Mat. 7:24).

Hay tres cualidades que pueden ser usadas al tratar de aplicar una verdad bíblica a la vida. Debe ser:

1. Personal (la persona necesita ver que es algo que puede hacer en su vida).
2. Práctica (la persona necesita escoger algo realizable, dentro de la esfera de su capacidad para hacer que las cosas sucedan).
3. Probable (la persona necesita hacer que la acción sea tan específica que sepa cuándo la ha hecho).

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.

Divida a los estudiantes en grupos de dos o de tres y comparta las siguientes experiencias:

Comparte un tiempo en tu vida en que fuiste falsamente acusado de hacer algo malo.

Comparte una ocasión en tu vida en que fuiste tratado con misericordia, aunque no lo merecías.

Comparte un tiempo en tu vida en que luchaste para darle a alguien el beneficio de la duda.

Los estudiantes pueden compartir una o todas las experiencias, dependiendo del tiempo que tengan. Podría extender el análisis preguntando a la clase: ¿Qué es lo que aprendieron acerca de la misericordia y la justicia? ¿De qué manera la adversidad revela lo que realmente tenemos en el interior?

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Como siempre, la adversidad expone quiénes somos en realidad. Cristo, firme en su determinación de rendirse al plan de salvación, permaneció incólume ante los hombres que pretendían tener la autoridad. Su carácter se mantuvo intacto mientras los sacerdotes clamaban y se rasgaban las vestiduras, los guardias lo abofeteaban, Pilato temblaba de miedo, y Herodes seguía de fiesta. Los líderes judíos se mofaban de sus propias reglas al juzgar y condenar a Jesús. Todos en la escena se vuelven enanos, insignificantes y equivocados. Y el acusado, Jesucristo, emerge como justo, verdadero y bueno. No olvide que Cristo en cualquier momento podría haber llamado a los ángeles y desaparecido de escena. Pero Jesús tenía en claro su propósito: la voluntad de su Padre fue enviarlo a morir, para que sus acusadores tuvieran la oportunidad de vivir.

En Hechos 6:7 leemos acerca de lo que ocurrió después de la resurrección: "Y crecía la palabra del Señor, y el número de los discípulos se multiplicaba grandemente en Jerusalén; también muchos de los sacerdotes obedecían a la fe". La grandeza de Cristo llegó a ser vívida y más excelente aun cuando Cristo era golpeado y escupido ante el pueblo. El tema central aquí tiene que ver con lo que está en el interior. Cuando llega la adversidad, sale lo que está en el interior. ¿Qué hay en tu interior? ¿Cuáles son tus más profundas aspiraciones? ¿Anhelas cosas eternas o baratijas mundanales? Lo que está en tu interior finalmente se revelará.

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie "El Gran Conflicto". La lectura que acompaña esta lección es *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 75, 76, 77.

